

ОШ „Свети Сава“

Букурешка бб

Крагујевац

Извештај о спроведеном испитивању задовољства ученика процесом наставе на даљину и њиховим напретком током процеса реализације поменутог облика наставе

Током марта месеца и периода трајања процеса учења на даљину, стручне сараднице, Невена Степановић - психолог и Марија Николић - педагог спровеле су испитивање на нивоу школе које се односило на степен задовољства ученика процесом наставе на даљину и њиховим напретком током процеса реализације поменутог облика наставе. У првом образовном циклусу упитник су ученици поуњавали кликом на линк који су стручне сараднице школе послале учитељима. У другом образовном циклусу линк је постављен на вибер групама које су оформљене искључиво за комуникацију ученика са стручним сарадницама. Као инструмент нам је послужио упитник комбинованог типа, односно упитник који се састојао од 19 питања-17 питања затвореног типа, са понуђеним одговорима и 2 питања отвореног типа- у којима су ученици имали прилику да изнесу свој став или мишљење о одређеном питању. Питања отвореног типа се обично дефинишу када постоји више могућих одговора или се одговори ученика не могу унапред предвидети. Попуњавање упитника је било анонимно и добровољно. Циљ испитивања је био, утврдити степен задовољства ученика и родитеља применом процеса наставе на даљину у нашој школи, успешност реализације наставе на даљину, утврђивање нивоа оптерећености ученика задацима и захтевима, испитивање проблема који се могу јавити или су већ присутни, задовољство ученика повратном информацијом коју добијају од учитеља и предметних наставника, али и емисијама које се емитују путем РТС канала.

На анкету је одговорило свега 398 ученика, а у наставку ће бити приказана анализа одговора са препорукама (тамо где је било неопходно) како би се сегменти који су слабије вредновани унапредили и достигли задовољавајући ниво. Овим путем се захваљујемо свима на ангажовању и учешћу у нашем истраживању.

**1. Да ли си задовољан/на својим напретком током досадашњег учења на даљину?**

- а) да, јесам задовољан сам- 252 (63,31%)
- б) нисам, мислим да све могу много боље- 28 (7,05%)
- в) и јесам и нисам -118 (29,64%)

Пошто је међу испитаницима било ученика који нису задовољни напретком, а узевши у обзир да је анкета анонимна и да немамо личне податке тих ученика, препорука је да одељењске старешине у својим одељењима, питају ученике да ли су задовољни постигнућем и установе ко од ученика није задовољан и разлог због ког није задовољан. Након добијања ових података пожељно је да наставник тј. одељењски старешина заједно са учеником, осмисли начин за превазилажење насталих тешкоћа и укључи наставнике или стручне сараднице уколико процени да је неопходан још неко у процесу решавања насталог незадовољства.

**2. Да ли је сматраш да превише времена проводиш радећи домаћи задатак током процеса учења на даљину?**

- а) да, проводим превише времена - 88 (22,11 %)
- б) не, проводим сасвим довољно времена -120 (30,15%)
- в) како када, неким данима да, неким данима не -190 (47,74%)

С обзиром да је велики број учесника у истраживању одговорио да јесте повремено или константно оптерећен израдом домаћих задатака, препорука је да првенствено предметни наставници ступају у комуникацију са одељењским старешинама и увидом у захтеве на групи (одређеног одељења) постављене од стране свих наставника који предају одељењу, поступе у складу са препоруком Министарства просвете, науке и технолошког развоја, тј. да не преоптерећују захтевима ученике или да ученицима постављају дуже рокове за израду домаћих задатака како би се дневна оптерећеност ученика смањила.

**3. Да ли сматраш да учитељ/наставник узима у обзир твоја знања и могућности приликом изношења захтева за рад од куће?**

- а) да, сматрам да учитељ/наставник узима у обзир и разуме моје могућности и знања -328 (82,41%)
- б) не, сматрам да учитељ/наставник не разуме у потпуности моје могућности - 12 (3,01%)
- в) зависи од наставника, неки наставник да, неки наставник не- 58 (14,58%)

С обзиром да је део испитаника, тј. ученика одговорио да неки/сви наставници не узимају у обзир могућности ученика (70 ученика збирно), пожељно је да предметни наставници питају ученике приликом постављања задатака тј. захтева да ли се сналазе на постављеној тј. коришћеној платформи и оно што је још битније да ли имају могућности за коришћење одабране платформе. Уколико се неко не сналази, препорука је наћи другачији начин за постављање захтева који одговара могућностима ученика. Поред овог, као што је поменуто, препорука је да одељењске старешине питају ученике да ли имају техничке могућности за коришћење платформи како би одговарали на постављене захтеве. Уколико немају могућности, треба пронаћи другачији метод за постављање задатака и материјала ученицима, како у првом циклусу, тако и у другом образовном циклусу.

**4. Да ли ти је јасно на који начин су твоји радови и залагања вредновани током процеса учења на даљину ?**

- а) да, јасно ми је- 256 (64,32%)
- б) не, уопште ми није јасно- 23 (5,79%)
- в) углавном да- 119 (29,89%)

С обзиром да се током процеса учења на даљину задаци и захтеви постављају на одабраним платформама или групама, препорука је да учитељи и предметни наставници приликом постављања захтева истакну начин на који ће бити вреднован задатак који је постављен, евентуално да након увида у урађен рад, учитељ тј. предметни наставник треба да пошаље повратну информацију ученику о успешности послатог задатка.

**5. Да ли сваки пут од учитеља/ наставника добијеш повратну информацију о успешности урађеног задатка и можда садржају који треба да научиш боље ?**

- а) да, сваки пут добијем повратну информацију о успешности урађеног задатка- 354 (88,94 %)
- б) не, не добијам повратну информацију- /
- в) некада да, некада не добијам повратну информацију о урађеном задатку и препоруку шта треба да научим боље- 44 (11,06%)

Сам процес учења на даљину чини начин комуникације са ученицима компликованијим, али не и немогућим. Пошто је велики део учитеља и наставника до сада успешно давао повратне информације о квалитету урађеног задатка током процеса одвијања наставе у нормалним условима рада, неопходно је да повратне информације и препоруке шта ученик треба да научи и унапреди, наставник разредне и предметне наставе и даље саопштава ученицима (током процеса учења на даљину), након увида у

задатке и радове ученика, али сада у електронској форми, путем гугл учионице, неке друге одабране платформе или мејлом.

**6. Колико времена проводиш поред лаптопа или мобилног телефона дневно, како би завршио задатке за домаћи?**

а) мање од три сата дневно проводим поред лаптопа или мобилног телефона дневно, како бих завршио задатке за домаћи - 284 (71,37 %)

б) више од четири сата дневно проводиш поред лаптопа или мобилног телефона дневно, како бих завршио задатке за домаћи - 101 (25,37%)

в) више од шест сати дневно проводиш поред лаптопа или мобилног телефона дневно, како бих завршио задатке за домаћи -13 (3,26%)

Препорука за учитеље и предметне наставнике је да увидом у оперативне планове предвиде колико би оквирно времена требало за завршетак постављених захтева. Није пожељно да ти захтеви изискују више времена него што би требало у уобичајеним условима рада. За неке веће захтеве пожељно је дати дужи рок за завршетак како би оптерећеност ученика захтевима у току недеље била оптимална и како би ученици имали и време за одмор.

**7. Да ли си задовољан/на начином сарадње са учитељем/наставником у данима када имате наставу?**

а) да, учитељ/наставник је отворен за сваки вид сарадње-325 (81,66%)

б) не, учитељ/наставник није отворен за сарадњу- /

в) углавном да, задовољан/на сам успостављеном сарадњом са наставником/учитељем - 73 (18,34%)

Закључак је да је генерално на нивоу школе успостављена задовољавајућа сарадња ученика са наставницима и учитељима. Одељењске старешине могу на групи да питају ученике да ли су задовољни сарадњом са наставницима, и са киме немају добру сарадњу. Након тога је пожељно да консултују стручну службу школе и конкретног наставника како би се осмислио најадекватнији начин сарадње погодан и ученику и наставнику, и како би се препреке настале у комуникацији елиминисале.

**8. Да ли мислиш да превише обавеза и домаћих задатака добијаш сада у односу на период када се настава одвијала у учионицама; да ли си преоптерећен захтевима?**

а) да, јесам превише је захтева -108 (27,14%)

б) не, нисам преоптерећен, захтеви су у складу са потребама-153 (38,44%)

в) зависи од дана, предмета и наставника- 137 (34,42%)

Узевши у обзир да су у испитивању учествовали ученици који су имали различит ниво постигнућа током досадашњег школовања и да међу њима има и оних који своје обавезе нису извршавали током регуларног процеса спровођења наставе, проценат оних који тврде да су преоптерећени не можемо узети здраво за готово. Дефинитивно је важно да наставници узму у обзир да поред предмета који они предају ученици имају и друге предмете за које такође њихове колеге постављају захтеве. Препорука је да се одвија међусобна комуникација наставника на нивоу одељењског већа са одељењским старешином (у вибер групама или неким другим одабраним начином за комуникацију), и одељењских старешина са ученицима, везано за постављање захтева, како би се избегла преоптерећеност. Предлог је распоређивање комплексних захтева у различитим данима или постављање дужих рокова, нпр. рад у групама путем електронских видова комуникације, како би се задаци квалитетно урадили. Тиме би ученици имали више времена да ураде домаће задатке, детаљније би се посветили раду, а сами наставници би били задовољнији квалитетом добијеног урађеног задатка и усвојеним и показаним знањем. Уколико је неком од ученика неопходна подршка у организацији током процеса учења на даљину, одељењски старешина треба да обавести и стручне сараднице школе.

### **9. Колико си вешт/а у раду на платформама преко којих комуницираш са учитељима/наставницима?**

а) да, одлично се сналазим- 255 (64,07%)

б) не, не сналазим се најбоље, треба ми помоћ- 21 (5,28%)

в) помажу ми родитељи, самостално се не сналазим- 122 (30,65 %)

Одговори ученика показују да се одлично сналазе у раду са платформама преко којих комуницирају са својим учитељима, односно наставницима (64,07%), док одређеном броју ученика помоћ и подршку пружају родитељи (30,65%). Претпоставка је да су у питању ученици првог циклуса, односно ученици млађих разреда, који још увек нису довољно вешти у самосталном раду на Вибер групама, у гугл учионицама и сл. Веома мали број ученика се не сналази најбоље и потребна им је помоћ (5,28%). Препорука наставницима је да и даље, континуирано пружају помоћ ученицима додатним упутствима за учење и рад. Пример добре праксе учења на даљину дају наставници који на платформама које користе дају и повратне информације које су упућене само једном

ученику, кроз додатна појашњења, давање смерница у раду, у зависности од активности и задатака.

**10. Да ли ти је потребна подршка психолога или педагога због актуелне ситуације? Да ли би желео/ла да разговараш повремено са њима како би лакше превазишао/ла овај стресан период?**

а) да, волео бих да повремено да разговарам преко скајпа или вибера- 11 (2,76%)

б) не, нема потребе- 323 (81,16%)

в) можда касније, за сада нема потребе- 64 (16,08%)

Одговори ученика показују да у највећој мери са лакоћом превазилазе стресан период изазван оваквим начином рада, односно учењем на даљину и да им није потребна помоћ педагога или психолога школе (81,16%), као и да ће се обратити за помоћ уколико им буде потребно (16,08%). Свега 2,76% ученика изјављује да би волели повремено да разговарају са стручним сарадницама школе. Педагог и психолог школе су на почетку учења на даљину формирале, у сарадњи са одељењским старешинама Вибер групе намењене за питања ученика, решавање одређених проблема са којима ученици могу да се сусретну али врло често се и саме обраћају ученицима и информишу их о одређеним темама (нпр.: ученицима 4. разреда постављен је на гугл учионицама и Вибер групама, а ученицима од 5. до 8. разреда на Вибер групама стрип едукативног карактера о томе како ће изгледати учење од куће, о неопходности самосталног решавања задатака уз консултовање са својим учитељима/наставницима, о потреби праћења распореда наставе али и о потреби израде распореда учења код куће, што ће ученицима помоћи да одреде време током дана у коме ће се фокусирати на школски рад, а ученицима је указано и на то да су правила понашања у виртуелној учионици иста као и у правој учионици; ученици од 5. до 8. разреда су имали прилику да погледају на Вибер групама информативни филм о вирусу и упознају се са мерама превенције, како би развили своју одговорност и свест о важности вођења личне хигијене; ученицима од 5. до 8. разреда је такође путем Вибер група достављена презентација у којој су јасно могли да виде шта се све дешава са организмом када је под стресом али и да се упознају са начинима путем којих могу да врше самоконтролу емоција и да организују своје време; ученицима од 1. до 4. разреда путем Вибер група и гугл учионица, а у сарадњи са учитељима достављени су цртани

филмови са различим темама: 1. „Лепо понашање на интернету“; 2. „Заштита деце од нежељеног садржаја интернет предатора“; 3. „Заштита личних података и приватности на интернету“; 4. „Деца и интернет паметно од почетка: Сарадња родитеља и деце у коришћењу интернета“ (Министарство просвете, науке и технолошког развоја у сарадњи са УНИЦЕФ-ом и Ужичким центром за права детета припремило је материјале под називом „Корисни материјали за повећану безбедност породице на интернету“ који се налазе на линку <http://www.mpn.gov.rs/grupa-za-prevenciju-nasilja/>, одакле су и преузети цртани филмови као и „Брошура за родитеље-паметно коришћење интернета“ коју су одељењске старешине доставиле родитељима путем Вибер група или гугл учионица, а све у циљу безбедног интернета за целу породицу); ученици од 1. до 8. разреда су попуњавали гугл упитник- самостално или уз помоћ родитеља, у зависности од узраста ученика, а у циљу утврђивања степена задовољства ученика и родитеља применом процеса наставе на даљину у нашој школи, успешности реализације наставе на даљину, утврђивања нивоа оптерећености ученика задацима и захтевима, испитивања проблема који се могу јавити или су већ присутни, задовољства ученика повратном информацијом коју добијају од учитеља и предметних наставника, али и емисијама које се емитују путем РТС канала; ученицима 8. разреда се уредно на Вибер групама достављају све информације које се односе на пробни завршни испит, на online промоције средњих стручних школа, као и online радионице средњих школа; ученици 8. разреда имају могућност да се путем прослеђеног линка упознају са „Водичем за основце-сазнај која су твоја професионална интересовања“, како би донели праву одлуку о избору будућег занимања и средње школе.

### **11. Да ли су твоји родитељи у могућности да ти помогну током учења на даљину и разумевања нових садржаја?**

а) да, помажу ми- 310 (77,89%)

б) не, нема потребе за тим- 76 (19,10%)

в) волео бих, али немају када да ми помогну- 12 (3,01%)

Највећи број ученика истиче да им родитељи помажу у процесу учења и разумевању нових наставних садржаја (77,89%), одређен број ученика да нема потребе за пружањем помоћи (19,10%), док свега 3,01% ученика би волело да има помоћ родитеља али да то није могуће будући да родитељи немају када да им пруже помоћ у раду

(родитељи ученика су имали прилику да попуне упитник Института за ментално здравље „Родитељство за време пандемије COVID-19“ чији је циљ био да се утврди оптерећеност родитеља али и утврди оно што је најпотребније родитељима и деци у овом тренутку). Одељењске старешине су на Вибер групе проследиле линк путем кога су родитељи имали прилику да попуне упитник и пошаљу директно податке Институту за ментално здравље и циљу обраде података.

**12. Да ли постоји нешто што те брине или нешто што би волео/ла да сазнаш, а везано је за учење, оцењивање или нешто треће о чему нисми причали у анкети? (наведи одговор)**

**Одговори ученика:**

На који начин ћемо бити оцењени?; Како ћемо радити вежбе из физичког васпитања?; Брине ме како ћу да поправам оцене које сам добила пре вируса; Брине ме како ћу поправити просек; Волела бих да знам како ће нам се закључити оцене; Брине ме како ће изгледати завршни испит; Плашим се за спровођење пријемног испита с обзиром да због овакве ситуације немам много времена да се спремам; Наставници ванредно постављају задатке и домаће без икаквог реда. Мени је лично много тешко да се организујем, и да бих све урадила треба много рада и времена. Све то утиче на мене и индиректно тј. много сам уморна, стално сам за неким екраном (некад и за два паралелно) и веома тешко налазим времена за себе. Мислим да би свима било много лакше да се све то поставља на дан када имамо тај час на тв-у или по распореду; Како ће се ученици оцењивати за све предмете и како ће све то на крају изгледати јер овим типом учења и наводног оцењивања не добијамо реалну и стварну слику њиховог знања јер деца тешко да ово све схватају озбиљно и да су свесни ситуације и све ове збрке и овог чудног морамо га назвати учења на даљину; Волела бих да буде мање домаћег, а више едукативних радионица; Како ће се сада радити писмени задатак? Да ли се оцене уписују у дневник?; Занима ме коју сам оцену добила кад урадим неки тест. Пишу само поени, а не и оцена; Волео би да знам како се конкретно оцењује; Како ће се сада радити писмени задатак? Да ли се оцене уписују у дневник?; Мислим да ће се недостатак овог периода школе тек осетити код деце. Мислим да живу реч не може да замени лап-топ. Деца поготово млађа памте на часу и визуелно доста остане када раде са учитељицом; Мало ме брине када имамо домаћи, а имамо га превише па се бринем да нисам нешто



прескочила; Како се на крају године оцене закључују и како можемо добити неку оцену, а да није са теста који нам је наставник задао; Да ли ће постојати могућност допунских часова након завршене ванредне ситуације?; Бојим се да не покварим оцене током учења на даљину; Брине ме да нећу бити довољно припремљен за следећи разред; Фалила ми је једна оцена да будем одлична, била сам болесна па сам пропустила доста али уз помоћ маме сам научила све. Волела бих да будем одлична и да добијем књигу за завршени други разред. Домаће задатке радим редовно, а мама ми само пошаље у учионицу јер ја не знам како се шаље, а на виберу знам сама. Све што ми није јасно питам маму или учитељицу преко вибера.; Наставници познају наше могућности. Ја сада много више радим, много више разумем. Пратим наставу и када ми нешто није јасно премотавам више пута, а у школи наставник није у могућности да нам понавља јер нас има доста. Раније сам углавном сам учио и није било довољно јер нисам могао да савладам градиво из математике или хемије на пример, јер родитељи нису могли да ми довољно помажу јер су много времена радили, а сада ми помажу све што ми није јасно док потпуно не схватим. Много више учим и научим; Примедба на преобимност градива из енглеског језика, немогућност деце да приме и усвоје толико нових информација и задатих лекција; Како ће учитељица да нам да диктат или писмени задатак?; Како оцењивање задатака на даљину може да буде меродавно када се не зна да ли је ученик сам радио задатке или му је неко помогао? Кад би родитељи могли да ми пренесу знање онда школа не би требала да постоји. Велика је разлика између учења у школи и учења од куће. Не може да се пореди, ипак школа је школа; Волео бих да знам нешто више о Гугл учионици зато што је ово све за мене ново; Желео бих да знам како се вреднују наши задаци, мислим како добијамо оцене сем оних смајлића у дневнику?; Брине ме само једна ствар - Кад се вратимо у редовну школу мислим да ће нам наставници давати више домаћег како би смо све надокаднили од почетка ове ситуације па до краја, за кратак период;

Одговори ученика су наведени у целости, а на основу појединих одговора можемо да закључимо да су родитељи ученика (претпостављамо првог циклуса, односно млађих разреда) давали одговор на постављено питање и износили своје мишљење о новонасталој ситуацији. Добијени подаци послужиће наставницима у организацији рада и

прилагођавању потребама ученика али и решавању одређених недоумица са којима се ученици и њихови родитељи сусрећу.

**13. Да ли ти се допада начин на који се презентују наставне јединице путем РТС канала?**

- а) да, допада ми се- 227 (57,04%)
- б) не, не допада ми се- 20 (5,02%)
- в) делимично ми се допада- 151 (37,94%)

Одговори ученика показују да им се у потпуности допада начин презентовања наставних јединица путем РТС канала (57,04%), односно да им се делимично допада начин презентовања наставних садржаја (37,94%). Свега 5,02% ученика није задовољно начином презентовања. Препорука одељењским старешинама је да спроведу интерну анкету у оквиру својих одељења и провере узроке делимичног задовољства односно незадовољства ученика садржајима РТС канала.

**14. Да ли ти учитељ/наставник даје јасна упутства за праћење "ТВ часова"**

- а) да, даје ми јасна упутства- 376 (94,47%)
- б) не, не даје ми јасна упутства- 4 (1,01%)
- в) само поједини наставници ми дају јасна упутства- 17 (4,27%)
- г) без одговора- 1 (0,25%)

Одговори ученика у највећој мери показују да добијају јасна упутства за праћење „ТВ часова“ од својих учитеља/наставника (94,47%), мада један број ученика истиче да само поједини наставници дају јасна упутства (4,27%), док свега 1,01% ученика изјављује да наставници не дају јасна упутства за праћење ТВ часова. Препорука учитељима/наставницима је да прате емитовање садржаја на ТВ-у и усклађују их са својом динамиком планираних наставних садржаја и евентуално допуњују садржаје кроз израду додатног материјала, давањем додатних информација и упутстава. Препорука ученицима је да редовно прате емисије на РТС-у, као и да се увек обрате наставнику за помоћ уколико постоји било каква нејасноћа у разумевању садржаја који се емитују,

будући да је наставник ту да координира свим активностима и пружа помоћ ученицима кад год је то неопходно.

**15. Да ли ти одељењски старешина пружа подршку у учењу?**

а) да, пружа ми подршку- 380 (95,48%)

б) не, не пружа ми подршку- 17 (4,27%)

в) без одговора- 1 (0,25%)

Ученици у највећем броју истичу да им одељењски старешина пружа подршку у учењу (95,48%), док врло мали проценат ученика изјављује да нема подршку одељењског старешине (4,27%). Препорука одељењским старешинама је да прате дневну и недељну оптерећеност ученика, указују наставницима уколико закључе да су ученици преоптерећени наставом, као и да континуирано комуницирају са ученицима, родитељима, наставницима и указују наставницима на проблеме са којима се ученици њихових одељења сусрећу у раду али и да подстичу ученике на редовно учење и пружање подршке у редовном испуњавању обавеза које од њих захтева наставник. Такође, препорука је и да одељењске старешине редовно прате недељни распоред наставе који им се доставља на мејл адресу и уредно информишу директора школе о свим релевантним информацијама у вези здравственог стања ученика.

**16. Ако је на претходно питање одговор ДА, наведи начин на који то чини? (поједини ученици су давали више одговора, што указује на више начина пружања подршке)**

-путем вибер групе- 315

-путем гугл учионице- 141

-телефонским разговором- 19

- путем мејла- 2

-учитељица ме бодри и пружа подршку путем смс поруке- 1

Добијени подаци показују да одељењске старешине пружају подршку ученицима својих одељења на више начина: путем Вибер групе највише, као и путем гугл учионице али одређен број одељењских старешина са ученицима комуницира кроз

телефонске разговоре и путем мејла. Веома је важно што одељењске старешине комуницирају са родитељима ученика који немају приступ интернету или могућност рада на рачунару, достављајући ученицима у сарадњи са директором школе и наставницима материјал за учење у штампаној форми (што се евидентира и у индивидуалним оперативним плановима рада наставника који се достављају стручним сарадницама школе).

**17. Да ли постоје наставни предмети чији садржај теже пратиш путем наставе на даљину?**

а) да, постоје- 107 (26,89%)

б) не, не постоје- 290 (72,86%)

в) без одговора- 1 (0,25%)

Ученици истичу у највећој мери да не постоје наставни предмети чији садржај теже прате путем наставе на даљину (72,86%), док 26,89% истиче да постоје предмети чије праћење им представља одређене тешкоће.

**18. Ако је твој одговор на претходно питање ДА наведи који су то предмети? (поједини ученици су наводили више предмета, што је и евидентирано приликом обраде података)**

енглески језик- 42 ученика; математика- 30 ученика; физика-18 ученика; хемија-11 ученика ; биологија-8 ученика; српски језик-7 ученика; географија-6 ученика; историја-6 ученика; свет око нас-3 ученика; природа и друштво-3 ученика; информатика и рачунарство-2 ученика; француски језик-1 ученик; музичка култура-1 ученик.

Одговори ученика показују да им највећи проблем и тешкоћу представља праћење садржаја енглеског језика и математике. Један ученик наводи: „Једноставно не разумем наставницу физике, њен стил предавања и морам преслушати преко 5 пута час да бих разумео шта је причала“ док други ученик изјављује: „Сматрам да из српског језика има много градива у односу на исту лекцију коју смо радили код наставнице“ (реч је о наставним предметима који се емитују на РТС каналу). Остали ученици су наводили само називе наставних предмета чији садржај теже прате путем наставе на даљину. Поједини ученици изјављују да би разумевање наставних садржаја било пуно боље када би објашњење добијали од својих наставника, који знају на који начин ученицима треба

пружити подршку у процесу учења. Препорука предметним наставницима поменутих предмета је да у контакту са ученицима дефинишу шта је то што им представља проблем у савладавању наставног градива и на основу тога осмисле активности и начин пружања подршке ученицима у превазилажењу препрека на које наилазе.

**19. Колико ти остане слободног времена за одмор и игру, након учења и израде домаћих задатака?**

- а) остане ми довољно времена- 330 (82,91%)
- б) не остане ми довољно времена- 67 (16,84%)
- в) без одговора- 1 (0,25%)

Одговори ученика у највећој мери показују да им остане довољно слободног времена за одмор и игру након израде домаћих задатака и извршавања школских обавеза (82,91%), док 16,84% ученика изјављује да им не остаје довољно слободног времена за активности које воле. Препорука ученицима је да направе распоред дневних активности како би имали више времена за себе и своје потребе у чему им много могу помоћи и наставници тиме што ће ученике редовно информисати о распореду када постављају одређене садржаје на платформе и термину достављања радова ученика на увид.

У Крагујевцу,

04. 05. 2020. год.

Психолог школе

Невена Степановић

Педагог школе

Марија Николић

