

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА МАТЕМАТИКА ПРВИ РАЗРЕД

Тема	I ниво	II ниво	III ниво	IV ниво
<p>ГЕОМЕТРИЈА- ПОЛОЖАЈ, ВЕЛИЧИНА И ОБЛИК ПРЕДМЕТА</p>	<p>У потпуности и самостално одређује положај предмета према себи, другима и другом предмету на различитим примерима, у различитим ситуацијама, логички повезује и изводи закључке</p> <p>У потпуности и самостално разликује предмете по боји, величини и облику на различитим примерима, у различитим ситуацијама, логички повезује и изводи закључке</p> <p>У потпуности и самостално разликује и именује геометријске телове и фигуре и примењује стечена знања на различитим примерима и задацима.</p> <p>У потпуности и самостално групише предмете према једној особини и примењује стечена знања на различитим примерима</p>	<p>Делимично и у довољној мери одређује положај предмета према себи и другом предмету, повезује стечена знања у различитим задацима и ситуацијама.</p> <p>Делимично и у довољној мери препознаје геометријске телове и фигуре у различитим задацима и ситуацијама.</p> <p>Делимично и у довољној мери разликује предмете према боји, величини и облику, повезује стечена знања у различитим задацима</p> <p>Делимично и у великој мери упоређује предмете и бића по висини, дужини и ширини, у различитим задацима.</p> <p>Делимично и у великој мери групише предмете</p>	<p>Уз помоћ, у довољној мери одређује положај предмета према себи и другима у различитим примерима и задацима.</p> <p>Уз помоћ у довољној мери препознаје геометријске телове и фигуре у различитим примерима и задацима.</p> <p>Уз помоћ у довољној мери разликује предмете према боји, величини и облику, у различитим задацима</p> <p>Уз помоћ у довољној мери упоређује предмете и бића по висини</p>	<p>Уз помоћ и подстицај разликује предмете према величини, облику и боји.</p> <p>Групише предмете према једној особини искључиво уз подршку учитеља.</p>

	<p>У потпуности и самостално групише пред мете према заједничким својствима и примењујестечена знања на различитим примерима</p> <p>У потпуности и самостално поређује предмете и бића по висини, дужини и ширини и примењујестечена знања на различитим примерима</p>	<p>ете према једној особини.</p> <p>Делимично и у великој мери групише предмете са заједничким својствима.</p>	<p>„дужини и ширини у различитим задацима.</p> <p>Уз помоћ у довољној мери групише предмете према једној особини.</p> <p>Уз помоћ у довољној мери групише предмете са заједничким својствима.</p>	
<p>ГЕОМЕТРИЈА</p> <p>ЛИНИЈЕ</p>	<p>У потпуности и самостално разликује, именује и црта отворену и затворену линију, криву, праву, изломљену линију и примењујестечена знања на различитим примерима</p> <p>Самостално одређује и црта тачке и предмете на основу одредница У, НА, ВАН.</p> <p>Самостално одређује и црта тачку као место пресека кривих, изломљених, отворених, затворених.</p> <p>Самостално црта дуж, одређује њене елементе,</p>	<p>У великој мери разликује и именује криву, праву и изломљену линију.</p> <p>У великој мери разликује и именује отворену и затворену линију.</p> <p>У великој мери разуме и именује одреднице У, НА, ВАН.</p> <p>У великој мери одређује тачку као место пресека линија.</p> <p>Црта дуж и у великој мери одређује елементе</p>	<p>Уз помоћ у довољној мери разликује криву, праву и изломљену линију. Уз помоћ у довољној мери разликује отворену и затворену линију.</p> <p>Уз помоћ у довољној мери препознаје, разуме одреднице У, НА, ВАН.</p> <p>Уз помоћ у довољној мери препознаје тачку као место пресека линија.</p> <p>Уз помоћ у довољној мери препознаје и</p>	<p>У мањој мери распознаје различите врсте линија.</p> <p>Разуме одреднице у, на, ван.</p>

	<p>обележаваих и именује и примењујестеченазнања наразличитимпримерима</p> <p>а</p> <p>Самосталнокористилењир.</p>	<p>нтедужи - линија, тачке и именујеих.</p> <p>У</p> <p>великојмерисамосталнокористилењир.</p>	<p>цртадуж (каоправулинијуограниченут ачкама)</p> <p>У</p> <p>довољнојмерикористилењир.</p>	
<p>БРОЈЕВИ</p>	<p>У потпуности савладао и примењује бројање, читање и писање бројева до 5/10/20/100 и примењује у различитим примерима на бројевној прави</p> <p>У потпуности и самостално примењује упоређивање бројева до 5/10/20/100 са употребом =, >, < . Логички повезује знања о приказу бројева на бројевној прави са упоређивањем истих.</p> <p>У потпуности разуме појам редног броја, логички повезује и самостално примењује стечена знања у новим ситуацијама.</p> <p>У потпуности разликује и именује парне и непарне бројеве и</p>	<p>У великој мерисамостално примењује бројање, читање и писање бројева до 5/10/20/100 и употребљава их у различитим примерима на бројевној прави.</p> <p>У великој мерисамостално примењује упоређивање бројева до 5/10/20/100 са употребом =, >, <. Повезује знања о приказу бројева на бројевној прави и повезује са упоређивањем бројева.</p> <p>У великој мери разуме појам редног броја и изводи закључке и повезује стечена знања на основу познатих података.</p> <p>Разуме, разликује и именује парне и непарне бројеве и</p>	<p>У довољној мери савладао бројање, читање и писање бројева до 5/10/20/100 и употребљава их у различитим примерима на бројевној прави</p> <p>У довољној мери савладао упоређивање бројева до 5/10/20/100. Приказује бројеве на бројевној прави и у великој мери разуме упоређивање бројева помоћу исте.</p> <p>Делимично савладао редне бројеве и користи у појединачним ситуацијама.</p> <p>Савладао и у великој мери именује парне и непарне бројеве и користи у појединачним ситуацијама.</p> <p>Савладао појам претходника и следбеника и у довољној мери користи у</p>	<p>Уз подстицај учитеља, а уз помоћ дидактичког материјала сабира и одузима до 5/10/20.</p> <p>Броји чита и пише бројеве до 10 и упоређује их.</p> <p>Сабира и одузима до 5 без грешке, а до 10 са грешкама.</p> <p>Броји до 20 уз помоћ дидактичког материјала и не разликује количину.</p>

	<p>примењује стечена знања у разним ситуацијама</p> <p>У потпуностиразумепојам претходника и следбеника и самосталнопримењујестеченазнања у различитимтиповимазад атака</p> <p>У потпуностиразумепојам и самосталнокориститермине сабирања и одузимања(сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика, за толико већи/мањи број) и примењује стечена знања у свакодневним животним ситуацијама кроз текстуалне задатке са једном и две операције (формира математичке изразе и решава их)</p> <p>У потпуностиразуме и самосталнопримењујеособинесабиракарадилакшег рачунања у свакодневним животним ситуацијама кроз текстуалне задатке</p>	<p>користи стечена знања на основу познатих података.</p> <p>Разуме појам претходника и следбеника и у великој мери користи стечена знања на основу познатих података у различитим типовима задатака.</p> <p>У великој мери разуме појам и користи термине сабирања и одузимања (сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика, за толико већи/мањи број) и употребљава стечена знања у свакодневним животним ситуацијама кроз текстуалне задатке са једном и две операције(формира математичке изразе и решава их</p> <p>У великој мери разуме и користи особине сабирака ради лакшег рачунања у свакодневним животним ситуацијама кроз текстуалне задатке.</p>	<p>појединачним задацима.</p> <p>У довољној мери користи термине сабирања и одузимања(сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика, за толико већи/мањи број), и решава математичке изразе и текстуалне задатке са једном рачунском операцијом.</p> <p>У довољној мери користи особине сабирака ради лакшег рачунања у једноставним задацима.</p>	
<p>МЕРЕЊЕ И МЕРЕ</p>	<p>У потпуности и самостално разликује нов</p>	<p>У великој мери самостално разликује новчане апоене до</p>	<p>У довољној мери разликује новчане апоене до</p>	

	<p>чане апоено до 100 динара и примењујестечена знања у свакодневним животним ситуацијама кроз различите типове задатака.</p> <p>Самостално уочава правило и одређујестечећичланница у задацима саразличитим елементима</p> <p>Самостално чита и користи податке са једноставног стубичног и сликовног дијаграма и табеле.</p> <p>Самостално меридужину задатом, нестандардном јединицом мерена основу задатог путства.</p> <p>Самостално пресликавачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог путства.</p>	<p>100 динара и примењујестечена знања у свакодневним животним ситуацијама кроз различите типове задатака.</p> <p>у великој мери самостално уочава правило и одређујестечећичланница у задацима саразличитим елементима</p> <p>у великој мери самостално меридужину задатом, нестандардном јединицом мерена основу задатог путства.</p> <p>у великој мери самостално пресликавачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог путства.</p>	<p>100 динара и примењујестечена знања у свакодневним животним ситуацијама кроз различите типове задатака.</p> <p>У довољној мери уочава правило и одређујестечећичланница у задацима саразличитим елементима</p> <p>У довољној мери дужину задатом, нестандардном јединицом мерена основу задатог путства.</p> <p>У довољној мери пресликавачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог путства.</p>	<p>Разликује метални и папирни новац.</p>
--	--	---	---	---

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА СРПСКИ ЈЕЗИК ПРВИ РАЗРЕД

Тема	I ниво	II ниво	III ниво	IV ниво
ЧИТАЊЕ И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ	Течно чита; Чита с аразумеањем	Шчитава, правилно шчитава	Словака, сриче	Познајеслова
	Правилно чита реченице са правилном ин тонацијом	Правилно шчитаварецице и у великој мери са правилном ин тонацијом	Сриче повезујући реченице и целину	Везује гласове са слова, слова у речи
	У потпуности разликује и правилно пише гласове Ч, Ћ, Ђ, Џ, Р, Ј Љ,	У великој мери разликује и правилно пише гласове Ч, Ћ, Ђ, Џ, Р, Ј Љ,	Разликује и пише гласове Ч, Ћ, Ђ, Џ, Р, Ј Љ,	Разликује гласове Ч, Ћ, Ђ, Џ, Р, Ј Љ и пише их уз помоћ
ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ (граматика и правопис)	Правилно употребљава ве ликослово приликом писа ња личних имена; речени це увек почињу великим сл овом и завршавају одговарајући интерпункцијским знак ом	Почињу реченице великим словом , завршавају одговарајући интерпункцијским знаком; у потпуности употребљава ве ликослово у писању личних имена у великој мери	Уме да се потпише; пише рече ни и кратке реченице једноставне структуре	Пише штампаним словима и рилице
	У потпуности влада основном техником писања и личног писма штампаним словима	Влада основном техником писања и личног писма штампаним словима	У довољној мери влада основном техником писања и личног писма штампаним словима	Уз помоћ записује рече ни и у мањој мери влада основном техником писања и личног писма штампаним словима
	Пише реченице под диктат у штампаним словима уз помоћ	Пише реченице под диктат у штампаним словима и у з помоћ	Пише реченице под диктат у штампаним словима уз помоћ	Пише под диктат уз помоћ штампаним словима и у з помоћ

	риму основних правописних правила	великој мери примењује основна правописна правила	риму основних правописних правила	мањој мери примењује основна правописна правила
	Правилно и смисаоно повезано спајаченице у краћу целину	Спајаченице у краћу целину	Спајаченице у краћу целину у мањој мери	Спајаченице у краћу целину уз помоћ
	Пишеченице подиктат у писаним словима уз примену основних правописних правила	Пишеченице подиктат у писаним словима и у великој мери примењује основна правописна правила	У довољној мери влада основно техником писања ћириличног писма писаним словима	Уз помоћ записује речи и у мањој мери влада основно техником писања ћириличног писма писаним словима
КЊИЖЕВНОСТ	У потпуности разуме оно што прочита	У великој мери разуме оно што прочита	У довољној мери разуме оно што прочита	Оствариознање уз минимално разумевање прочитаног
	Усмено препричава и прича према слици/сликама и прича о доживљајима потпуно самостално	Усмено препричава о слањајући се на слику/слике и прича о доживљајима у великој мери самостално	Усмено препричава на основу слике/слика уз подпитања и прича о доживљајима уз усмеравање подпитањима	Усмено препричава уз помоћ слике/слика уз подпитања
	Активно слуша и у потпуности разумесadržaja књижевноуметничког текста којим се чита	Слуша и у великој мери разумесadržaja књижевноуметничког текста којим се чита	Слуша и у довољној мери разумесadržaja књижевноуметничког текста којим се чита	Слуша и у мањој мери разумесadržaja књижевноуметничког текста којим се чита
	Напамет говори краће књижевнотекстове	У великој мери говори напамет књижевнотекстове	У довољној мери говори напамет књижевнотекстове уз повремени подсећање и подстицај	У мањој мери говори напамет краће књижевнотекстове
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	У потпуности правилно изговори кратку и потпуно реченицу са одговарајућом интонацијом	У великој мери правилно изговори кратку потпуно реченицу са одговарајућом интонацијом	Изговара кратку реченицу једноставне структуре	Изговара кратку реченицу

	<p>Потпуносамосталноиспричакраћупричунаоснову слике/сликаилисвојдоживљај</p> <hr/> <p>Порпуносамосталноусменопрепричаватекст</p>	<p>Самосталноиспричакраћупричунаосновуслике/сликаилисвојдоживљај</p> <hr/> <p>У великојмери самосталнопрепричава текст</p>	<p>Усмеравањем, узподпитањаиспричакраћупричунаосновуслике/сликаилисвојдоживљај</p> <hr/> <p>Препричаватекстузподпитања</p>	<p>Узпомоћиспричанеколикореченицанаосновудатеслике/слика</p> <hr/> <p>Узпомоћ и питањаговори о тексту.</p>
	<p>Потпуносамосталнобира и користиодговарајућеречи у говору, узправилнуупотребуновихречи</p>	<p>У великојмерибира и користиодговарајућеречи у говоруузпотребуновихречи</p>	<p>Бира и користиодговарајућеречи у говору у довољнојмери, узпотребу некихновихречи</p>	<p>У свакодневномговору корист и једноставније и познатеречи</p>
	<p>Учтивоучествује у слободном и вођеномразговору, пажљиво и културнослушајућисаговорника</p>	<p>Учествује у слободномразговору и у великојмерикултурно и пажљивослушасаговорника</p>	<p>Учествује у слободном разговоруслушајућисаговорника</p>	<p>Учествује у слободномразговоруузподстицај</p>

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА СВЕТ ОКО НАС ПРВИ РАЗРЕД

Тема	I ниво	II ниво	III ниво	IV ниво
ДРУГИ И ЈА	У потпуности познаје и разум своје место у групи људи. У различитим ситуацијама логички повезује и изводи за куључке.	Делимично и у довољној мери познаје групе људи у окружењу. Повезује стечена знања у различитим ситуацијама.	Уз помоћ и у довољној мери описује дом, школу и насеље. Уз знатној мери логички повезује чињенице и појмове.	Уз помоћ и подстицаја описује школу, дом, насеље. У мањој мери логички повезује чињенице и појмове.
ПОРОДИЧНИ ДОМ И ШКОЛА ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ	У потпуности познаје прави ла безбедног понашања на путу од куће до школе. Опасне ситуације по живот, здравље и околину У различитим ситуацијама логички повезује и изводи за куључке.	Делимично и у довољној мери познаје прави ла безбедног понашања приликом кретања у улици. Опасне ситуације по живот, здравље и околину Повезује стечена знања у различитим ситуацијама.	Уз помоћ и у довољној мери знаг десепрелаз и улица, штајезебра, а шта семафор. Опасне ситуације по живот, здравље и околину У знатној мери логички повезује чињенице и појмове.	Уз помоћ и подстицаја знаг десепрелаз и лица, штајезебра а штајесеафор, шта су опасне ситуације по живот, здравље и околину. У мањој мери логички повезује чињенице и појмове.
ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	У потпуности познаје и разум просторне одреднице и карактеристичне објекте, временске одреднице. У различитим ситуацијама логички повезује и изводи за куључке.	Делимично и у довољној мери познаје просторне одреднице и карактеристичне објекте, временске одреднице. Повезује стечена знања у различитим ситуацијама.	Уз помоћ и у довољној мери зна просторне одреднице и карактеристичне објекте, временске одреднице. У знатној мери логички повезује чињенице и појмове.	Уз помоћ и подстицаја зна просторне одреднице и карактеристичне објекте, временске одреднице. У мањој мери логички повезује чињенице и појмове.
РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ	У потпуности познаје и разум својства неживе и живе природе. У различитим ситуацијама логички повезује и изводи за куључке.	Делимично и у довољној мери зна својства воде, ваздуха, Сунца, земљишта, спољашњи изглед биљака, животиња и човека. Повезује стечена знања у	Уз помоћ и у довољној мери именује неживу и живу природу. У знатној мери логички повезује чињенице и појмове.	Уз помоћ и подстицаја именује неживу и живу природу. У мањој мери логички повезује чињенице и појмове.

		различитим ситуацијама.		
ЧОВЕК СТВАРА	У потпуности познаје и разуме материјале и њихова својства, средства зарад, производе људског рада . У различитим ситуацијама логички повезује и изводи за куључке.	Делимично и у довољној мери зна материјале и њихова својства, средства зарад, производе људског рада. Повезује стечена знања у различитим ситуацијама.	У помоћ и у довољној мери именује материјале и њихова својства, средства зарад, производе људског рада. У знатној мери логички повезује чињенице и појмове.	У помоћ и подстицај именује материјале и њихова својства, средства зарад, производе људског рада. У мањој мери логички повезује чињенице и појмове.

Критеријум описног оцењивња:

- IV ниво: познавање основна музичких и ритмичких фраза;
- III ниво: познавање основне музичке теорије;
- II ниво: разумевање музичког дела и делимично извођење композиција мелодијски и ритмички;
- I ниво: разумевање музичког дела и извођење композиција мелодијски и ритмички; стварање музике.

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА МУЗИЧКА КУЛТУРА ПРВИ РАЗРЕД

Тема	I ниво	II ниво	III ниво	IV ниво
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ(ПЕВАЊЕ И СВИРАЊЕ)	-пева песме различитог садржаја и расположења -пева и изводи музичке игре и динамички прати помоћу ритмичких инструмената	-пева већину научених песама и игара и прати их ритмички на дечјим ритмичким инструментима	-пева неке песме и игре и користи неке дечје ритмичке инструменте	-препознаје научене песме и музичке игре и разликује неке ритмичке инструменте
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	-препознаје слушане композиције на основу присуства музике у свакодневном животу и разликује музичке инструменте, темпо, динамику и различита расположења у њима	-препознаје слушане музичке композиције по темпу, јачини и динамици, препознаје звукове и музичке инструменте у њима	-разликује слушане музичке композиције по темпу, јачини извођења и уочава музичке инструменте у њима	-слуша музичке композиције и препознаје гласове и инструменте у њима
СТВАРАЊЕ МУЗИКЕ	-импровизује ритмички дијалог на различитим изворима звука	-смишља мале ритмичке целине помоћу различитих извора звукова	-ритмичким и звучним ефектима ствара једноставне пратње за научене песме	-опонаша звукове из непосредне околине спонтаном или договореном импровизацијом

Критеријум описног оцењивња:

- IV ниво: познавање основна музичких и ритмичких фраза;
- III ниво: познавање основне музичке теорије;
- II ниво: разумевање музичког дела и делимично извођење композиција мелодијски и ритмички;
- I ниво: разумевање музичког дела и извођење композиција мелодијски и ритмички; стварање музике.

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА МУЗИЧКА КУЛТУРА ПРВИ РАЗРЕД

Тема	I ниво	II ниво	III ниво	IV ниво
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ(ПЕВАЊЕ И СВИРАЊЕ)	-пева песме различитог садржаја и расположења -пева и изводи музичке игре и динамички прати помоћу ритмичких инструмената	-пева већину научених песама и игара и прати их ритмички на дечјим ритмичким инструментима	-пева неке песме и игре и користи неке дечје ритмичке инструменте	-препознаје научене песме и музичке игре и разликује неке ритмичке инструменте
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	-препознаје слушане композиције на основу присуства музике у свакодневном животу и разликује музичке инструменте, темпо, динамику и различита расположења у њима	-препознаје слушане музичке композиције по темпу, јачини и динамици, препознаје звукове и музичке инструменте у њима	-разликује слушане музичке композиције по темпу, јачини извођења и уочава музичке инструменте у њима	-слуша музичке композиције и препознаје гласове и инструменте у њима
СТВАРАЊЕ МУЗИКЕ	-импровизије ритмички дијалог на различитим изворима звука	-смишља мале ритмичке целине помоћу различитих извора звукова	-ритмичким и звучним ефектима ствара једноставне пратње за научене песме	-опонаша звукове из непосредне околине спонтаном или договореном импровизацијом

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ ПРВИ РАЗРЕД

ТЕМЕ	I ниво	II ниво	III ниво
<p>ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ</p> <p>МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ</p> <p>ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА</p>	<ul style="list-style-type: none"> - У потпуности изводи вежбе и разноврсна природна и изведена кретања; - У потпуности влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и висок степен координације; - Влада моторичким вештинама тако што комбинује склопове покрета и прилагођава их специфичним захтевима и ситуацијама; - Самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средствановим ситуацијама; - Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и 	<ul style="list-style-type: none"> - У великој мери изводи вежбе и разноврсна природна и изведена кретања; - У великој мери влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и висок степен координације; - Самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, бира прибор и алате у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине; - Континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује. 	<ul style="list-style-type: none"> - У довољној мери изводи вежбе и разноврсна природна и изведена кретања; - У довољној мери изводи основне моторичке вештине угледајући сена модел (уз демонстрацију); - Самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине; - Показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.

	реализује их.		
--	---------------	--	--