

Провера остварености стандарда ученичких постигнућа (остварености исхода)

Праћење		Поступак и инструменти оцењивања	Критеријуми	Време
<p>Степен остварености циљева прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;</p> <p>Процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.</p>	<p>ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену одличан (5);</p>	<p>- Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника</p>	<p>Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор – 20 плусева-5 15 плусева-4 10 плусева-3 5 плуса-2 Минуси поништавају плусеве</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p>
	<p>ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену врло добар (4);</p>	<p>- Усмено одговарање, свеска евиденције наставника</p>	<p>Свеобухватност одговора Хронолошка прецизност Оријентација на карти Хоризонтално и вертикално повезивање градива Оствареност исхода</p>	<p>По потреби, бар једном у полугодишту</p>
		<p>-Редовност доношења домаћег, свеска евиденције</p>	<p>Донешен домаћи+ Недонешен домаћи -</p>	<p>Свакодневно током године праћење/ пресек стања за тромесечје</p>

				<p>Прегледање свески За изузетно ангажовање (израда географске читанке) 5 Свеска садржи све што је рађено, прегледна 4 Свеска делимично садржи што је рађено током часова уз мало ангажовање ученика 3 -свеска је пар</p>	<p>На крају наставне године</p>
		<p>ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену добар (3);</p>	<p>Писане провере, неме карте, петоминутне и петеностоминутне провере, свеска евиденције</p>	<p>Бодовање: 30-49%-2 50-69%-3 70-84%-4 85-100%-5</p> <p>Просечна оцена свих краћих провера по тромесечју</p>	<p>Након сваке теме</p> <p>По потреби, на сваком часу</p>
		<p>ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним</p>	<p>- Групни рад, пројектни задаци (посматрање наставника, излагање група), свеска евиденције</p>	<p>Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама, успешно решавају задатке,сушају и</p>	<p>По потреби</p>

		<p>образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и, добија оцену довољан (2);</p>	<p>- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова), свеска евиденције</p> <p>-Оријентација на карти, свеска евиденције</p>	<p>уважавају једни друге током рада...) Степен знања свих чланова групе Самооцењивање и вршњачко оцењивање на основу критеријума усклађених са тематиком задатка Модел + пет питања везана за модел сваком члану групе</p>	
					По потреби
				<p>За показаних 5 појмова на зидној карти -5 За 4 -4 3-3 2-2 1-1</p>	Током школске године
Ангажовање ученика у настави.	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у	<p>веома висок степен ангажовања ученика (5)</p>	<p>Вођење евиденције од стране наставника о: -Броју јављања на часовима</p>	<p>-Све што је рађено на часу налази се у свескама</p>	-Пресек стања по тромесечјима
<p>висок степен ангажовања ученика (4)</p>	<p>-Броју успешности у групном раду, раду у пару</p>	<p>-Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима</p>			
<p>средњи степен ангажовање ученика (3)</p>	<p>-Учешћу на такмичењима, -Несебичном пружању помоћи другим ученицима...</p>	<p>(такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)</p>			
<p>мали степен ангажовање ученика (2)</p>					

			Самооцењивање и вршњачко оцењивање на основу критеријума усклађених са тематиком задатка.		
--	--	--	---	--	--

Име и презиме ученика											
Резултати иницијалног тестирања											
Прво поугодиште											
Наставна тема	Човек и географија										
Начин провере и време	УО	ПО	АУ	ДЗ	К	НК	ПЗ	С/В	С	ГР	
Исходи Позавршеној области/теми ученик ће бити у стању да:	<ul style="list-style-type: none"> - повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком; - повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научно – техничким прогресом; - на примерима покаже значај учења географије за свакодневни живот човека; - разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на планети Земљи; 										
Ниво постигнућа	Основни			Средњи				Напредни			
Препорука за даље напредовање:											
Наставна тема	Васиона										
Начин провере и време	УО	ПО	АУ	ДЗ	К	НК	ПЗ	С/В	С	ГР	
Исходи Позавршеној области/теми ученик ће бити у стању да:	<ul style="list-style-type: none"> - разликује појмове васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља; - објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему; - разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике; - одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене; 										
Ниво постигнућа	Основни			Средњи				Напредни			
Препорука за даље напредовање:											
Наставна тема	Планета Земља										
Начин провере и време	УО	ПО	АУ	ДЗ	К	НК	ПЗ	С/В	С	ГР	
Исходи Позавршеној области/теми ученик ће бити у стању да:	<ul style="list-style-type: none"> - помоћу глобуса опише облик Земље и наводи доказе о њеном облику; - помоћу карте опише распоред копна и воде на Земљи и наведе називе континената и океана - примерима објасни деловање Земљине теже на географски омотач; - разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице; - повеже смер ротације са сменом дана и ноћи; - повеже нагнутост Земљине осе са различитом осветљеношћу површине Земље; - повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева; - разликује деловање унутрашњих сила (сила Земљине теже и унутрашња топлота Земље); - разликује основне омотаче унутрашње грађе земље; - наводи спољашње силе (ветар, вода) Земље; 										

	<ul style="list-style-type: none"> - помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоча (вулканизам, земљотреси набирање и раседање); - разликује хипоцентар и епицентар и наведе турсне зоне у свету и у Србији; - наведе поступке које ће предузети за време земљотреса; - опише процес вулканске ерупције и њене последице - помоћу фотографија и узорака стена разликује основне врсте стена, описује њихов настанак и наводи примере за њихово коришћење - помоћу карте, цртежа и мултимедија објашњава настанак планина и низија и разликује надморску и релативну висину - разликује ерозивне и акумулативне процесе - наводи примере деовања човека на промене у рељефу (броне, насипи, копови..) 									
Ниво постигнућа	Основни			Средњи			Напредни		Закључна оцена	
Препорука за даље напредовање:										
Друго поугодиште										
Наставна тема	Планета Земља									
Начин провере и време	УО	ПО	АУ	ДЗ	К	НК	ПЗ	С/В	С	ГР
Исходи Позавршеној области/теми ученик ће бити у стању да:	<ul style="list-style-type: none"> – уочава и разликује на географској карти океане, већа мора, заливе и мореузе; – наведе и опише својства морске воде; – помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива; – наведе и опише елементе реке (извор, ушће, различити падови на – разликује типове језерских басена према начину постанка; – наведе узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог дејства; – наведе поступке које ће предузети за време поплаве и након ње; – наведе примере утицаја човека на загађивање вода и предвиђа последице таквог понашања; – помоћу карте повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи; – помоћу карте наведе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима; – опише структуру атмосфере; – наведе временске промене које се дешавају у тропосфери (ветрови, падавине, облаци, загревање ваздуха...); – разликује појам времена од појма клима; – наведе климатске елементе и чиниоце и основне типове климе; – графички представи и чита климатске елементе (климадијаграм) користећи ИКТ; – користи дневне метеоролошке извештаје из медија и планира своје активности у складу са њима; – наводи примере утицаја човека на загађење атмосфере и предвиђа последице таквог понашања; – наводи примере о утицају атмосферских непогода на човека (екстремне температуре и падавине – помоћу карте повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи; – помоћу карте наведе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима; – опише утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста; – наведе примере за заштиту живог света на Земљи. 									
Ниво постигнућа	Основни			Средњи			Напредни		Закључна оцена	
Резултати годишњег тестирања										

Наставна тема/област	ОЦЕНА			
	Довољан 2	Добар 3	Врло добар 4	Одличан 5
Друштво и географија	<p>Наводи предмет прочитања и поделу друштвене географије уз помоћ наставник</p> <p>Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, без изражене активности на часу</p>	<p>Преознаје везу између географског знања и развоја људског друштва</p> <p>Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару</p>	<p>Разуме значај учења географије за свакодневни живот и објашњава на примерима из искуства</p> <p>Градиво је усвојено с разумевањем, даје одговоре углавном самостално</p> <p>- Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>	<p>Разуме међузависност природе и људског друштва, уочава везу између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса</p> <p>Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством</p> <p>Даје самостално потпуне и јасне одговоре</p> <p>-активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>
Географска карта	<p>-разуме појам оријентације и наводи начине оријентисања</p> <p>-описује начине представљана географских елемената на глобусу и географској карти</p> <p>-преознаје и чита географске и допунске елементе карте</p> <p>-разликује паралеле и еридијане</p> <p>Разликује географску и картографску мрежу</p> <p>Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, без изражене активности на часу</p>	<p>--одређује стране света у простору и на географској карти</p> <p>користи објекте и инструменте за оријентацију у простору</p> <p>-објашњава појам паралела., меридијан , екватор и Гринич и наводи разике између њих</p> <p>-објашњава разлику између географске и картографске мреже</p> <p>-преознаје картографске знаке којима се</p>	<p>-разликује карте према размери и садржају и уме да их користи</p> <p>објашњава појмове географска ширина и дужина и уочава разлику</p> <p>- црта картографске знаке којима се представљају географски објекти</p> <p>-на некој карти представља најкрупније географске објекте и уме да направи легенду</p>	<p>доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте</p> <p>-уме да користи размер и размерник за одређивање растојања на карти и у природи</p> <p>-одређује и математичко географски положај места и на географској карти или скици</p>

		<p>представљају географски објекти</p> <p>Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару</p>	<p>-користи картографску мрежу на географској карту за одређивање стране света Земљине хемисфере, северног и јужног повратника, северног и јужног поларника</p> <p>-уме да објасни како ради и користи сателитски навигациони систем</p> <p>Углавном самостално даје одговоре и усвојено градиво логички повезује</p> <p>- Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>	<p>Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством</p> <p>Даје самостално потпуне и јасне одговоре</p> <p>-активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>
Становништво	<p>Дефинише и разликује појам екумена и анекумена</p> <p>Наводи елементе природног и механичког кретања становништва</p> <p>Уочава на географској карти распоред становништва на Земљи</p> <p>Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу</p>	<p>Уочава на географској карти распоред становништва на Земљи</p> <p>Објашњава појмове наталитет,мортаитет, природни прираштај, густимна насељености.</p> <p>Миграције, емиграције и имиграције</p> <p>Уочава разлику између природног и механичког кретања становништва</p> <p>Чита графичконе закључака и анализа</p> <p>- Делимично се оријентише на карти.</p> <p>Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти</p> <p>- Препознаје моделе,</p>	<p>-Наводи и објашњава последице ниског и високог природног прираштаја</p> <p>-Наводи и објашњава узроке и последице миграције становништва</p> <p>-Разуме и објашњава структуре становништва у свету</p> <p>- Анализира полно-старосну пирамиду са разумевањем</p> <p>Изношења градива је углавном логично</p> <p>-Тачно и самостално показује и чита географске појмове</p> <p>-Објашњава и препознаје моделе,</p>	<p>Објашњава просторни распоред становништва на Земљи и његову усовљеност географским положајем, рељефом, климом, водом, плодним земљиштем, појавом индустрије и великих градова</p> <p>Анализира узроке прекомерног раста становништва на Земљи и проблеме који са тим настају (недостатак хране, воде, радних места...)</p> <p>Разуме и објашњава узроке и проблеме земаља са ниским природним прираштајем (старење</p>

		<p>шеме и графике</p> <p>- Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости.</p> <p>-Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару</p>	<p>шеме и графике</p> <p>- Градиво је усвојено с разумевањем,</p> <p>- Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>	<p>становништва, смањење броја становника...)</p> <p>Самостално показује на карти размештај планина, низија, река, насеља и уцртава у нему карту.</p> <p>-Доводи у везу без помоћи наставника географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских одлика</p> <p>,-тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти</p> <p>-Самостално препознаје моделе, шеме и графике</p> <p>- Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством</p> <p>-активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>
Насеља	<p>Дефинише појам насељаа и наводи њихову поделу</p> <p>Уочава на географској карти распоред насељана Земљи</p> <p>Решава лакше задатке уз помоћ наставника</p>	<p>Објашњава основне карактеристике сеоских и градских насеља и њихове функције и положај закључака и анализа</p> <p>- Делимично се оријентише на карти.</p>	<p>Уочава унутрашњу структуру града и његов однос са околним простором</p> <p>Уочава везе села са рураним простором</p> <p>Изношења градива је</p>	<p>Разликује основне типове сеоских и градских насеља, објашњава њихов постанак , развој и значај</p> <p>Објашњава и разуме процес урбанизације,</p>

	<p>,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу</p>	<p>Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти</p> <ul style="list-style-type: none"> - Препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости. - Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару 	<p>углавном логично</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доводи у везу без географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских одлика - Тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти - Објашњава и препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с разумевањем, - Углавном активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару 	<p>агломерације и конурбације</p> <p>Самостално показује на карти размештај планина, низија, река, насеља и уцртава у нему карту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доводи у везу без помоћи наставника географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских одлика ,-тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти - Самостално препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством - активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару
Привреда	<p>Разликује природну и географску средину</p> <p>Именује привредне секторе и делатности</p> <p>Решава лакше задатке уз помоћ наставника</p> <p>,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу</p>	<p>Дефинише појам привреде</p> <p>Објашњава делатности унутар одређеног сектора: земљорадња, индустрија, саобраћај...</p> <p>Наводи компоненте одрживог развоја</p>	<p>Објашњава повезаност делатности унутар одређеног сектора и између сектора</p> <p>Издава развијене и неразвијене регионе у свету и издаваја</p>	<p>Објашњава и утицај људских активности на сталне промене природне и географске средине</p> <p>-Објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај</p>

		<p>закључака и анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делимично се оријентише на карти. Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти - Препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости. - Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару 	<p>факторе који утичу на степен развијености</p> <p>Објашњава повезаност компонената одрживог развоја</p> <p>Изношења градива је углавном логично</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доводи у везу без географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских одлика - Тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти - Објашњава и препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с разумевањем, - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару 	<p>привреде и привредних делатности</p> <ul style="list-style-type: none"> - објашњава и разуме одрживи развој Самостално показује на карти размештај планина, низија, река, насеља и учртава у нему карту. - Доводи у везу без помоћи наставника географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских одлика ,- тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти - Самостално препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством - активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару
Држава и интеграциони процеси	Објашњава појам државе и када су настале прве државе Именује елементе државе и облике владавине Решава лакше задатке	Именује међународне организације Разликује и објашњава елементе државе и облике владавине Уочава на географској карти географски	Разуме улогу међународних организација које се залажу за очување мира поштовања људских права и слобода, решавање	Разуме и објашњава важност интеграционих процеса Објашњава узроке и поседице промене политичке карте света

	<p>уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу</p>	<p>пшоложај држава закључака и анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делимично се оријентише на карти. Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти - Препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости. -Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару 	<p>хуманитарних и економских проблема у свету</p> <p>Изношења градива је углавном логично</p> <ul style="list-style-type: none"> -Доводи у везу без географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских одлика -Тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти -Објашњава и препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с разумевањем, - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару 	<p>од Другог светског рата до данас Самостално показује на карти размештај планина, низија, река, насеља и уцртава у нему карту.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Доводи у везу без помоћи наставника географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских одлика ,-тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти -Самостално препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару
Географија Европе	<p>Одређује и на карти показује границе Европе највеће планине, низије, реке, језера, државе. Показује на карти регионалну поделу Европе.</p> <p>- Спорије показује и</p>	<p>Описује и показује на географској карти границе Европе, наводи основна природна и друштвена обележја Европе и њених регија.</p> <p>-Изношења градива је</p>	<p>Опише и покаже на географској карти границе Европе, природна обележја и друштвена обележја Европе и њених регија.</p> <p>-Изношења градива је</p>	<p>Опише и покаже на географској карти границе Европе, природна обележја и друштвена обележја Европе и њених регија.</p> <p>-Самостално показује на карти размештај</p>

	<p>чита основне географске појмове</p> <p>-Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу</p>	<p>углавном механичко</p> <p>- Препознаје основне природно географске одлике и друштвено економске одлике на нивоу интерпретације без извођења закључака и анализа</p> <p>- Делимично се оријентише на карти. Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти</p> <p>- Препознаје моделе, шеме и графике</p> <p>- Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости.</p> <p>-Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару</p>	<p>углавном логично</p> <p>-Доводи у везу без географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских одлика</p> <p>-Тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти</p> <p>-Објашњава и препознаје моделе, шеме и графике</p> <p>- Градиво је усвојено с разумевањем,</p> <p>- Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>	<p>планина, низија, река, насеља и уцртава у нему карту.</p> <p>-Доводи у везу без помоћи наставника географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских одлика</p> <p>,-тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти</p> <p>-Самостално препознаје моделе, шеме и графике</p> <p>- Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством</p> <p>-активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>
--	--	---	---	---

Критеријуми сумативног оцењивања из Географије за осми разред

Наставна тема/област	ОЦЕНА			
	Довољан 2	Добар 3	Врло добар 4	Одличан 5
Географски положај, границе и величина Републике Србије	Препознаје географски положај наше државе на географској карти Европе и Балканског полуострва и именује суседне државе Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, без изражене активности на часу	Описује географски положај наше државе у Европи и Балканском полуострву, наводи и објашњава врсте географског положаја Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару	Објасни утицај географског положаја на историјски развој наше државе , формирања граница и величине од настанка до данас Градиво је усвојено с разумевањем, даје одговоре углавном самостално - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару	Уочава и разуме повезаност географског положаја и историјских фактора на степен развијености наше државе данас Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством Даје самостално потпуне и јасне одговоре -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару
Физичко-географске одлике Србије	- Именује рељефне целине Србије и показује на карти Србије именује реке које представљају границу између њих Наводи типове климе код нас Именује морске сливове и веће реке Наводи поделу језера према начину постанака Именује основне типове земљишта Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, без изражене	--Наводи и објашњава рељефне целине Србије, издваја облике рељефа у њима Издаваја климатске области и типове климе унутар њих Наводи климатске елементе и факторе Уочава на географској карти сливове, реке, језера и типове земљишта објашњава њихов значај - Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости.	-Одрежује границе Панонске и Планинске рељефне целине на карти Србије и описује начин постанка рељефа у њима деловањем унутрашњих и спољашњих Земљиних сила Објашњава утицај климатских фактора на климу Србије Уочава степен загађености река и језера и наводи мере заштите Објашњава значај	Издаваја географске регије на територији Србије и објашњава њихове основне одлике, (рељеф, клима, воде...) и узрочно –поседићну везу Објашњава и разуме утицај развоја Националних паркова на привреду Србије -Самостално показује на карти размештај планина, низија, река и уцртава у нему карту.

	активности на часу	Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару	очувања Националних паркова -Издваја и описује Српско-македонску масу, Карпатске панине, Динарске панине, Баканске планине, Косовско-метохијску котлину и Шар планину Самостално даје одговоре и усвојено градиво логички повезује - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару	Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством Даје самостално потпуне и јасне одговоре -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару
Друштвено-географске одлике Србије	Наводи елемене природног и механичког кретања становништва Препознаје народе и етничке заједнице у нашој земљи Показује на карти Србије гавни и веће градове у Србији Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу Разликује природну и географску средину Именује привредне секторе и делатности Наводи изворе енергије на територији Србије	Објашњава појмове наталитет,мортаитет, природни прираштај, густимна насељености, миграције, емиграције и имиграције структуре встановништва , сеоска и градска насеља Уочава разлику између природног и механичког кретања становништва Чита графииконе закључује и анализа - Делимично се оријентише на карти. Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти	-Наводи и објашњава вредности елемената природног у механичког кретања становништва у Србији -Разуме и објашњава структуре становништва у Србији - Анализира полно-старосну пирамиду са разумевањем Уочава просторни распредсеоских и градских насеља у Србији Изношења градива је углавном логично -Тачно и самостално показује и чита	Објашњава просторни распоред становништва у Србији и његову усовљеност географским положајем, рељефом, климом, водом, плодним земљиштем, појавом индустрије и великих градова Анализира узроке неравномерног ратзмештаја становништва на простору Србије и развијености насеља -Доводи у везу без помоћи наставника географске законитости, повезаност природногеографских

	<p>Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости. -Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару 	<p>географске појмове</p> <ul style="list-style-type: none"> -Објашњава и препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с разумевањем, - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару 	<p>и друштвеноекономских одлика</p> <ul style="list-style-type: none"> ,-тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти -Самостално препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару
		<p>Дефинише појам привреде Објашњава делатности унутар одређеног сектора: земљорадња, индустрија, саобраћај... Наводи основне одлике привреде Р. Србије Именује руде метала и неметала у Србији</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делимично се оријентише на карти. <p>Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти</p> <ul style="list-style-type: none"> - Препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских 	<p>Објашњава природне и друштвене услове за развој привреде у Србији. Показује лежишта руде метала и неметала у Србији</p> <p>Изношења градива је углавном логично</p> <ul style="list-style-type: none"> -Доводи у везу без географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских одлика -Тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује 	<p>Објашњава и утицај људских активности на сталне промене природне и географске средине</p> <ul style="list-style-type: none"> -Објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности у Србији -објашњава и разуме одрживи развој <p>Самостално показује на карти размештај планина, низија, река, насеља и учртвава у нему карту.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Доводи у везу без помоћи наставника географске

		<p>законитости.</p> <p>-Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару</p>	<p>положај места на карти</p> <p>-Објашњава и препознаје моделе, шеме и графике</p> <p>- Градиво је усвојено с разумевањем,</p> <p>- Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>	<p>законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских одлика</p> <p>,-тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти</p> <p>-Самостално препознаје моделе, шеме и графике</p> <p>- Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством</p> <p>-активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>
<p>Природна и културна баштина Србије</p>	<p>Разликује природне и културне баштине, именује и показује на карти Србије најпознатије природне (Националне паркове) и културне баштине (манастире и археолошке локалитете)на простору Србије уз помоћ наставника.</p> <p>Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу</p>	<p>Дефинише појам баштине, природна и културна баштина. Самостално показује на карти Србије природне (Националне паркове) и културне баштине (манастире и археолошке локалитете)на простору Србије.</p> <p>-Градиво је механички усвојено, без повезивања и уочавања географских законитости.</p>	<p>Дефинише појам баштине, природна и културна баштина. Објашњава разлику између природних и културних баштине, познаје поделу природне и културне баштине. Именује културна добра Србије која се налазе под заштитом УНЕСКУ-а. и самостално их уочава на карти Србије.</p> <p>Самостално</p>	<p>Разликује природне и културне баштине, именује и показује на карти Србије.</p> <p>.Дефинише појам баштине, природна и културна баштина. Објашњава разлику између природних и културних баштине, познаје поделу природне и културне баштине. Именује културна добра Србије која се налазе под заштитом УНЕСКУ-а. и самостално их уочава на карти Србије.</p>

		<p>Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару</p>	<p>даје одговоре и усвојено градиво логички повезује</p> <p>- Углавном активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>	<p>Уочава важност очувања природне и културне баштине Србије и самостално наводи предлоге начина њиховог очувања.</p> <p>Тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти</p> <p>- Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством</p> <p>-активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>
Завичајна географија	Одређује положај свог завичаја на карти Србије	<p>Описује основне природне и друштвене одлике свог завичаја</p> <p>Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости.</p> <p>-Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару</p>	<p>Наводи и објашњава перспективу развоја свог завичаја</p> <p>Градиво је усвојено с разумевањем,</p> <p>- Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>	<p>Самосално ради истраживачки задатак везан за одређивање прорпдни и друштвених одика завичаја и њихове међусобне повезаности користећи искуство из живота.</p> <p>Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством</p> <p>-активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>

<p>Срби ван граница Србије</p>	<p>Именује суседне државе у којима живе Срби Спорије показује и чита основне географске појмове -Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу</p>	<p>Именује све регије у којима живи српско становништво и објашњава миграциони процес на територији Србије од средњег века до данас Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости. -Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару</p>	<p>Објашњава узроке и последице миграционих процеса који се дешавају на ериторији Србије од средњег века до данас Градиво је усвојено с разумевањем, - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>	<p>Наводи предлоге повезивања са српском дијаспором и њен значај за Србију Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>
<p>Држава и интеграциони процеси</p>	<p>Објашњава појам државе Именује елементе државе и облик вадавине у Србији Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу Спорије показује и чита основне географске појмове -Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу</p>	<p>Именује међународне организације у којима се налази Србија Наводи интеграцијске процесе у Европи-Делимично се оријентише на карти. Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти - Препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости. -Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару</p>	<p>Разуме улогу међународних организација које се залажу за очување мира поштовања људских права и слобода, решавање хуманитарних и економских проблема у свету Објашњава интеграцијске процесе у Европи и положај Србије у односу на њих -Тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти -Објашњава и препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с разумевањем, - Углавном ј активно</p>	<p>Разуме и објашњава важност интеграционих процеса Објашњава удео природних и друштвено економских фактора на развој образовања и преображај регија у нашој земљи -Доводи у везу без помоћи наставника географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских одлика -,тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти -Самостално</p>

			учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару	препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару
Географија Европе	Одређује и на карти показује границе Европе највеће планине, низије, реке, језера, државе. Показује на карти регионалну поделу Европе. - Спорије показује и чита основне географске појмове -Решава лакше задатке уз помоћ наставника, пара или чланова групе, не учествује у раду на часу	Описује и показује на географској карти границе Европе, наводи основна природна и друштвена обележја Европе и њених регија. -Изношења градива је углавном механичко - Препознаје основне природно географске одлике и друштвено економске одлике на нивоу интерпретације без извођења закључака и анализа - Делимично се оријентише на карти. Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти - Препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости. -Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не	Опише и покаже на географској карти границе Европе, природна обележја и друштвена обележја Европе и њених регија. -Изношења градива је углавном логично -Доводи у везу без географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских одлика -Тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти -Објашњава и препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с разумевањем, - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се	Опише и покаже на географској карти границе Европе, природна обележја и друштвена обележја Европе и њених регија. -Самостално показује на карти размештај планина, низија, река, насеља и уцртава у нему карту. -Доводи у везу без помоћи наставника географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских одлика ,-тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти -Самостално препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с

		истиче се идејама у групном и раду у пару	идејама и организацијом у групном и раду у пару	потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару
--	--	---	---	---

Критеријуми сумативног оцењивања из Географије за седми разред

Наставна тема/област	ОЦЕНА			
	Довољан 2	Добар 3	Врло добар 4	Одличан 5
Географске регије Европе	<p>Одређује и на карти показује границе Европе и њених регија, највеће планине, низије, реке, језера, државе свих регија Европе. Показује на карти регионалну поделу Европе.</p> <p>- Спорије показује и чита основне географске појмове</p> <p>- Решава лакше задатке уз помоћ наставника, пара или чланова групе, не учествује у раду на часу</p>	<p>Описује и показује на географској карти границе Европе и њених регија, наводи основна природна и друштвена обележја регија Европе.</p> <p>- Изношења градива је углавном механичко</p> <p>- Препознаје основне природно географске одлике и друштвено економске одлике на нивоу интерпретације без извођења закључака и анализа</p> <p>- Отежано се оријентише на карти. Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти</p> <p>- Препознаје моделе, шеме и графике</p> <p>- Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости.</p> <p>- Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару</p>	<p>Показује на географској карти границе Европе и њених регија, објашњава природна обележја и друштвена њених регија-</p> <p>Изношења градива је углавном логично-Доводи у везу без географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских одлика</p> <p>- Тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти</p> <p>- Објашњава и препознаје моделе, шеме и графике</p> <p>- Градиво је усвојено с разумевањем,</p> <p>- Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>	<p>Опише и покаже на географској карти границе Европе и њених регија, Објашњава природна обележја и друштвена обележја регија Европе уочавајући географске законитости природних и друштвених одлика регија као и њихову међусобну повезаност, пре свега економску.</p> <p>- Самостално показује на карти размештај планина, низија, река, насеља и учртва у нему карту.</p> <p>- Доводи у везу без помоћи наставника географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских одлика</p> <p>,-тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти</p> <p>- Самостално препознаје моделе, шеме и графике</p> <p>- Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством</p> <p>- активно учествује у раду</p>

				на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару
Опште географске одлике Азије	<p>Одређује и на карти показује границе Азије, највеће планине, низије, реке, језера, државе. Показује на карти регионалну поделу Азије.</p> <p>- Спорије показује и чита основне географске појмове</p> <p>- Решава лакше задатке уз помоћ наставника, пара или чланова групе, не учествује у раду на часу</p>	<p>Описује и показује на географској карти границе Азије, наводи основна природна и друштвена обележја Азије и њених регија.</p> <p>- Изношења градива је углавном механичко</p> <p>- Препознаје основне природно географске одлике и друштвено економске одлике на нивоу интерпретације без извођења закључака и анализа</p> <p>- Отежано се оријентише на карти. Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти</p> <p>- Препознаје моделе, шеме и графике</p> <p>- Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости.</p> <p>- Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару</p>	<p>Опише и покаже на географској карти границе Азије, природна обележја и друштвена обележја Азије и њених регија.</p> <p>- Изношења градива је углавном логично</p> <p>- Доводи у везу без географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских одлика</p> <p>- Тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти</p> <p>- Објашњава и препознаје моделе, шеме и графике</p> <p>- Градиво је усвојено с разумевањем,</p> <p>- Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>	<p>Опише и покаже на географској карти границе Азије, природна обележја и друштвена обележја Азије и њених регија.</p> <p>- Самостално показује на карти размештај планина, низија, река, насеља и учртава у нему карту.</p> <p>- Доводи у везу без помоћи наставника географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских одлика</p> <p>,- тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти</p> <p>- Самостално препознаје моделе, шеме и графике</p> <p>- Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством</p> <p>- активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>
Опште географске одлике Африке	<p>- Одређује и на карти показује границе Африке, највеће планине, низије, реке, језера, државе. Показује на карти регионалну поделу</p>	<p>Описује и показује на географској карти границе Африке, наводи основна природна и друштвена обележја Африке и њених регија.</p>	<p>Описује и показује на географској карти границе Африке, природна обележја и друштвена обележја Африке и њених регија.</p> <p>- Изношења градива је</p>	<p>Описује и показује на географској карти границе Африке природна обележја и друштвена обележја Африке и њених регија.</p> <p>- Самостално показује на</p>

	<p>Африке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спорије показује и чита основне географске појмове -Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу 	<ul style="list-style-type: none"> -Изношења градива је углавном механичко - Препознаје основне природно географске одлике и друштвено економске одлике на нивоу интерпретације без извођења закључака и анализа - Отежано се оријентише на карти. Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти - Препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости. -Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару 	<ul style="list-style-type: none"> углавном логично -Доводи у везу без географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских одлика -Тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти -Објашњава и препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с разумевањем, - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару 	<ul style="list-style-type: none"> карти размештај планина, низија, река, насеља и учртава у нему карту. -Доводи у везу без помоћи наставника географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских одлика ,-тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти -Самостално препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару
<p>3.Опште географске одлике Северне Америке</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Одређује и на карти показује границе С. Америке, највеће планине, низије, реке, језера, државе. Показује на карти регионалну поделу С. Америке - Спорије показује и чита основне географске појмове -Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу 	<ul style="list-style-type: none"> Описује и показује на географској карти границе С. Америке, наводи основна природна и друштвена обележја С. Америке и њених регија. -Изношења градива је углавном механичко - Препознаје основне природно географске одлике и друштвено економске одлике на нивоу интерпретације без извођења закључака и анализа - Отежано се оријентише на карти. 	<ul style="list-style-type: none"> Описује и показује на географској карти границе С. Америке природна обележја и друштвена обележја С. Америке и њених регија. -Изношења градива је углавном логично -Доводи у везу без географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских одлика -Тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на 	<ul style="list-style-type: none"> Описује и показује на географској карти границе С. Америке природна обележја и друштвена обележја С. Америке и њених регија. -Самостално показује на карти размештај планина, низија, река, насеља и учртава у нему карту. -Доводи у везу без помоћи наставника географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских одлика ,-тачно и самостално показује и чита географске

		<p>Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти</p> <ul style="list-style-type: none"> - Препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости. - Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару 	<p>карти</p> <ul style="list-style-type: none"> - Објашњава и препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с разумевањем, - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару 	<p>појмове, самостално одређује положај места на карти</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостално препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством - активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару
<p>Опште географске одлике Јужне Америке</p>	<p>- Одређује и на карти показује границе Ј. Америке, највеће планине, низије, реке, језера, државе. Показује на карти регионалну поделу Ј. Америке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спорије показује и чита основне географске појмове - Решава лакше задатке уз помоћ наставника, пара или чланова групе, не учествује у раду на часу 	<p>Описује и показује на географској карти границе Ј. Америке, наводи основна природна и друштвена обележја Ј. Америке и њених регија.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изношења градива је углавном механичко - Препознаје основне природно географске одлике и друштвено економске одлике на нивоу интерпретације без извођења закључака и анализа - Отежано се оријентише на карти. Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти - Препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости. - Делимично учествује у решавању задатака, 	<p>Описује и показује на географској карти границе Ј. Америке природна обележја и друштвена обележја Ј. Америке и њених регија.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изношења градива је углавном логично - Доводи у везу без географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских одлика - Тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти - Објашњава и препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с разумевањем, - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару 	<p>Описује и показује на географској карти границе Ј. Америке природна обележја и друштвена обележја Ј. Америке и њених регија.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостално показује на карти размештај планина, низија, река, насеља и учртава у нему карту. - Доводи у везу без помоћи наставника географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских одлика - тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти - Самостално препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством - активно учествује у раду на сваком часу, истиче се

		повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару		идејама и организацијом у групном и раду у пару
Опште географске одлике Аустралије и Океаније	<p>-Одређује и на карти показује границе Аустралије и Океаније, највеће планине, низије, реке, језера, државе. Показује на карти регионалну поделу Аустралије и Океаније</p> <p>- Спорије показује и чита основне географске појмове</p> <p>-Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу</p>	<p>Описује и показује на географској карти границе Аустралије и Океаније, наводи основна природна и друштвена обележја Аустралије и Океаније и њених регија.</p> <p>-Изношења градива је углавном механичко</p> <p>- Препознаје основне природно географске одлике и друштвено економске одлике на нивоу интерпретације без извођења закључака и анализа</p> <p>- Отежано се оријентише на карти. Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти</p> <p>- Препознаје моделе, шеме и графике</p> <p>- Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости.</p> <p>-Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару</p>	<p>Описује и показује на географској карти границе Аустралије и Океаније природна обележја и друштвена обележја Аустралије и Океаније и њених регија.</p> <p>-Изношења градива је углавном логично</p> <p>-Доводи у везу без географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских одлика</p> <p>-Тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти</p> <p>-Објашњава и препознаје моделе, шеме и графике</p> <p>- Градиво је усвојено с разумевањем,</p> <p>- Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>	<p>Описује и показује на географској карти границе Аустралије и Океаније природна обележја и друштвена обележја Аустралије и Океаније и њених регија.</p> <p>-Самостално показује на карти размештај планина, низија, река, насеља и учртва у нему карту.</p> <p>-Доводи у везу без помоћи наставника географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских одлика</p> <p>,-тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти</p> <p>-Самостално препознаје моделе, шеме и графике</p> <p>- Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством</p> <p>-активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>
Опште географске одлике Арктика и Антарктика	<p>Одређује и на карти показује границе Арктика и Антарктика</p> <p>- Спорије показује и чита основне географске појмове</p>	<p>Опише и покаже на географској карти границе Арктика и Антарктика</p> <p>-Изношења градива је углавном логично</p>	<p>Описује и показује на карти природногеографске одлике поларних области</p> <p>-Издваја и на основу географске карте економске потенцијале</p>	<p>Самостално и без помоћи наставника описује и показује на карти природногеографске одлике поларних области</p> <p>-Издваја и на основу</p>

	<p>- Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу.</p>	<p>- Препознаје основне природно географске одлике и друштвено економске одлике на нивоу интерпретације без извођења закључака и анализа - Отежано се оријентише на карти. Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти -Делимично учествује у анализи презентација, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару</p>	<p>поларних области - Користи презентације -Анализира своју презентацију и презентације других ученика</p>	<p>географске карте и објашњава економске потенцијале поларних области -Користи презентације -Критички анализира своју презентацију и презентације других ученика</p>
--	---	---	--	---

Критеријуми сумативног оцењивања из Географије за пети разред

Наставна тема/област	ОЦЕНА			
	Довољан 2	Добар 3	Врло добар 4	Одличан 5
Човек и географија	<p>Повезује постојећа знања из природе и друштву са географијом уз помоћ наставника, именује географске омотаче и наводи поделу географије уз подршку наставника</p> <p>Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, без изражене активности на часу</p>	<p>Разликује појмове литисфера, атмосфера, хидросфера и биосфера и препознаје везу између географског знања и развоја људског друштва</p> <p>Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару</p>	<p>Разуме значај учења географије за свакодневни живот и објашњава на примерима из искуства</p> <p>Градиво је усвојено с разумевањем, даје одговоре углавном самостално</p> <p>- Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>	<p>Разуме међузависност природе и људског друштва, разликује одговорно од неодговорног понашања према природним ресурсима и опстанку живота на Земљи и наводи мере за заштиту панете</p> <p>Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством</p> <p>Даје самостално потпуне и јасне одговоре</p> <p>-активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>
Васиона	<p>Именује небеска тела у Сунчевом систему и наводи њихов распоред</p> <p>Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, без изражене активности на часу</p>	<p>-разликује појмове: васиона, Сунчев систем, галаксија, светлосна и одређује пожељност Земље у Сунчевом систему година</p> <p>Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару</p>	<p>Описује небеска тела и уочава разлику између њих</p> <p>Углавном самостално даје одговоре и усвојено градиво логички повезује</p> <p>- Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>	<p>Уме да одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује Месечеве мене</p> <p>Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством</p> <p>Даје самостално потпуне и јасне одговоре</p> <p>-активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и</p>

					организацијом у групном и раду у пару
Планета Земља	Облик Земље и њена кретања	описује облик земље уз помоћ глобуса и именује њена кретања -уме да на географској карти уз помоћ наставника да покаже континенте и мора разликује појмове ротација и ревоуција Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, без изражене активности на часу	Наводи доказе о облику Земље уз помоћ наставника и самостално уз помоћ карте описује распоред копна и воде на Земљи Објашњава Земљина кретања дефинише Земљину замишљену осу -описује привидно кретање Сунца у току дана и године -именује топлотне појасеве и уме да одреди положај истих на карти и глобусу Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару	Разликује и дефинише појмове: зора,јутро, подне, вече, ноћ, обданица, оса, полови, упоредници, Екватор, повратници, поларници Разликује и објашњава Земљина кретања и њихове последице, доводи их у везу са свакодневним животом Углавном самостално даје одговоре и усвојено градиво логички повезује - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару	Повезује смер ротације са сменом дана и ноћи, нагнутог Земљине осе са разичитом осветљеношћу Земљине површине и револуцију са смерном годишњих доба и издвајања топлотних појасева Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством Даје самостално потпуне и јасне одговоре -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару
	Унутрашња грађа Земље и рељеф	Именује сојеве унутрашње грађе Земље уз помоћ слике ии модела -именује стене које улазе у састав Земљине коре -наводи планине по начину постанка и надморској висини -именује спољашње	Објашњава појам фосили Именује и објашњава кретање литосферних плоча -разликује веначне и громадне планине -објашњава појмове вулканизам и земљотреси Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у	Разуме да је кретање литосферних плоча условљено кретањем магме у омотачу језгра -именује унутрашње силе Земље и описује њихов утицај на настанак рељефа на Површини Земље -разликује ерозивне и акумулативне облике рељефа насталих деловањем	Објашњава са разумевањем како долази до набирања и раседања Земљине коре -са разумевањем објашњава процес вулканизма и земљотреса као последицу рада унутрашњих сила као и последице њихове активности -примењује стечена

		<p>Земљине силе Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, без изражене активности на часу</p>	<p>групном и раду у пару</p>	<p>спољашњих сила Земље Углавном самостално даје одговоре и усвојено градиво логички повезује - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>	<p>знања у различитим ситуацијама Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством Даје самостално потпуне и јасне одговоре -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>
<p>Водени омотач Земље</p>	<p>Именује и уочава на карти делове Светског мора- океане, мора, заливе и мореузе Наводи елементе реке и типове језера према начину постанка Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, без изражене активности на часу</p>	<p>Описује делове Светског мора и својства морске воде, објашњава разлику између Светског мора и вода на копну, разликује подземне и површинске воде,описује елементе реке и језера Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару</p>	<p>Објашњава утицај подземних и површинских водана формирање рељефа, разликује типове језерских басена према начину постанка Помоћу карте објашњава и прави разлику између појмова речна мрежа и речни слив Углавном самостално даје одговоре и усвојено градиво логички повезује - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>	<p>Наводи примере и објашњава са разумевањем утицај човека на загађивање вода и предвиђа последице таквог понашања Наводи узроке настанка поплава, бујица и поступке реаговања у таквим ситуацијама Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством Даје самостално потпуне и јасне одговоре -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>	

<p>Ваздучни омотач Земље</p>	<p>именује слојеве атмосфере -наводи састав атмосфере и загађиваче атмосфере -разликује време и климу -именује временска елементе и климатске факторе Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, без изражене активности на часу</p>	<p>описује одлике тропосфере -именује временске елементе и описује их -разуме значај временске прогнозе за човека -именује и описује климатске факторе Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару</p>	<p>Објашњава како се мере временски елементи и њихову међусобну повезаност -именује основне типове климе и описује њихове одлике -разуме важност и могућност личног учешћа у заштити, обнови и унапређењу атмосфере Углавном самостално даје одговоре и усвојено градиво логички повезује - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>	<p>анализира табеле и клима дијаграме и доноси закључке о типовима климе -уме да уцрта зонални распоред типова климе -разликује позитивне и негативне утицаје, као и глобалне и локалне последице човековиг деловања на атмосферу Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством Даје самостално потпуне и јасне одговоре -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>
<p>Биљни животињски свет на Земљи</p>	<p>Именује природне зоне на Земљиној површини и основне биљне и животињске врсте које живе у њима уз помоћ карте Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, без изражене активности на часу</p>	<p>Објашњава одилке природних зона и њихову смену са променом надморске висине и удаљавањем од екватора Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару</p>	<p>Помоћу карте повезује климатске Услове са распрострањеношћу живог света на Земљи Углавном самостално даје одговоре и усвојено градиво логички повезује - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару</p>	<p>Објашњава уицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста и наводи примере за заштиту живог света на Земљи Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством Даје самостално потпуне и јасне одговоре -активно учествује у раду на сваком часу,</p>

					истиче се идејама и организаџијом у групном и раду у пару
--	--	--	--	--	---